



**ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОЙ
НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
СТРАТЕГИЯ, ЗАДАЧИ, ВНЕДРЕНИЕ**

**Сборник статей
Всероссийской научно-практической конференции
13 сентября 2021 г.**

**НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Калуга, 2021**

Таким образом, внедрение инноваций в образовательную систему является необходимым средством обеспечения качественного обучения в российских учебных заведениях всех уровней. Только обеспечив учащимся доступ к взаимодействию с самыми прогрессивными технологиями нашего времени можно подготовить их к эффективной деятельности в дальнейшей жизни.

Список использованной литературы

1. Быкова Е.А. Проблема инноваций в современном образовании // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2017. – №3 (35). – С. 16 - 21.
2. Витуханова Ю.С., Лысенкова И.Ю. Инновации в образовании // Скиф. – 2020. – №5 - 1 (45). – С. 111 - 117.
3. Воронин А.В. Инновации в системе дополнительного образования // Инновационная наука. – 2021. – №4. – С. 154 - 156.
4. Дьяконов М.Ю., Кузнеценкова А.В. Современные инновации в образовании // Системные технологии. – 2017. – №24. – С. 58 - 61.
5. Парфенова А.Ю., Юкласова А.В. К вопросу о понятии «Инновации» // Московский экономический журнал. 2019. №8. – С. 734 - 738.

© Васильева Д.В.

УДК37

Карякина С.Н.

канд. психол. наук, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
им. И.С. Тургенева», г. Орел, РФ

Бубнова С.Ю.

канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
им. И.С. Тургенева», г. Орел, РФ

АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ О СОДЕРЖАНИИ И ФОРМАХ ВОСТРЕБОВАННОЙ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Аннотация

В статье представлен анализ основных психолого - педагогических проблем семей с детьми раннего возраста и представлений родителей о содержании и формах востребованной психолого - педагогической помощи. Наличие у специалистов данной информации является основанием для определения направлений и оптимальной организации психолого - педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей до 3 - х лет в домашних условиях, в том числе, с использованием возможностей информационно - коммуникационных ресурсов.

Ключевые слова

Психолого - педагогическое сопровождение, семьи с детьми раннего возраста, цифровой информационно - образовательный ресурс.

В современной образовательной практике сохраняет актуальность проблема охвата образовательными услугами детей раннего возраста. Поиски продуктивных подходов к решению данной проблемы обусловили необходимость создания инфраструктуры психолого - педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей раннего возраста в домашних условиях, в том числе, с использованием возможностей информационно - коммуникационных ресурсов. В связи с этим в Орловском государственном университете имени И.С. Тургенева в рамках деятельности федеральной инновационной площадки стартовал проект «Цифровой информационно - образовательный ресурс сопровождения семей с детьми раннего возраста», одной из важнейших задач которого является оказание психологической, педагогической, социальной, правовой поддержки семей с детьми до трех лет.

В процессе реализации психолого - педагогического сопровождения семей обязательным условием выступает организация обратной связи с тем, чтобы гибко и оперативно корректировать процесс оказания помощи в соответствии с изменением обстоятельств.

Нами была разработана анкета для родителей, направленная на выявление основных социально - психологических и психолого - педагогических проблем семей с детьми раннего возраста, а также представлений родителей о содержании и формах востребованной ими психолого - педагогической помощи. В анкетировании приняло участие 63 родителя (14 пап и 49 мам) детей раннего возраста, посещающих дошкольные образовательные организации г. Орла.

Результаты проса показали, что большинство респондентов (74,6 %) не осведомлено о том, в какие именно учреждения и организации они могут обратиться за психолого - педагогической помощью в случае актуализации потребности в ней. Соответственно, у них нет представлений о направлениях и содержании работы, месте нахождения, графике работы учреждений, оказывающих помощь такого рода. Практически в такой же степени опрашиваемые родители оказались информированы о специалистах, осуществляющих психолого - педагогическое сопровождение семей с детьми раннего возраста и содержании их работы (месте их нахождения, графике работы, характере запросов к ним). Только 30,2 % респондентов обладает такой информацией.

Интересно, что практически все родители (93,6 %), принявшие участие в опросе, заявили о том, что они испытывают потребность в повышении своей родительской компетентности путём расширения и углубления психолого - педагогических знаний. Оптимальными для себя формами работы по повышению родительской компетентности респонденты считают: тренинги (63,5 %), индивидуальные консультации (82,5 %). Несколько в меньшей мере родители хотели бы принимать участие в семинарах (23,8 %), прослушать курс лекций (9,5 %). Предложенными родителями формами работы оказались: чтение специальной психолого - педагогической литературы (4,8 %), организация совместных с детьми мероприятий (9,5 %).

Отметим, что 100 % респондентов указали на наличие потребности в получении консультативной помощи по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста. Была установлена следующая иерархия конкретных проблем, актуализирующих потребность родителей в консультативной помощи специалистов разных профилей:

- консультирование по вопросам комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом, речевом и социальном развитии детей раннего возраста (79,4 %);

- консультирование по вопросам социализации детей раннего возраста (61,9 %);
- консультирование логопеда по вопросам формирования и развития речи детей раннего возраста (36,5 %);
- консультирование дефектолога по вопросам развития детей с особыми образовательными потребностями (23,8 %);
- консультирование педагога - психолога по вопросам развития высших психических функций (9,5 %).

Незначительная часть опрошенных родителей заявила об имеющейся у них потребности в специализированной помощи в форме психолога - педагогической коррекции (17,5 %). Как и в случае с диагностикой, помощь такого рода актуализируется, в основном, в силу имеющихся проблем психического развития детей (12,7 %). Можно предположить, что проблемы детско - родительских отношений для респондентов или не столь актуальны, или практически не нуждаются в психолога - педагогической коррекции. Только 2 опрошенных родителя (3,2 %) заявили о потребности их скорректировать.

Полученные нами результаты со всей очевидностью демонстрируют необходимость информирования родителей о содержании и возможностях получения ими необходимой психолога - педагогической помощи по воспитанию и развитию детей раннего возраста; позволяют определить наиболее востребованные направления, содержание и формы психолога - педагогической помощи семьям с детьми раннего возраста и, тем самым, сделать ее максимально адресной.

© Карякина С.Н., Бубнова С.Ю., 2021

УДК 378

Мухаметшина О.В.

к.п.н., доцент кафедры иностранных языков

Южно - Уральский государственный гуманитарно - педагогический университет

г. Челябинск, РФ

МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

Управление учебным процессом обеспечивается точно заданными целями, достижение которых должно поддаваться четкому описанию и определению. Сущность педагогической технологии заключается в конструировании и осуществлении такого учебного процесса, который гарантирует достижение поставленных целей. Предметом педагогической технологии является конструирование систем (моделей) обучения на основе конкретных целей, содержания и средств.

Ключевые слова

Технология, педагогическая технология, модуль, модульная программа, модульное обучение.